

**Planificación Anual Orientación Educacional 2025**

**Establecimiento Educacional: Escuela Felipe Cubillos S. Brilla el sol.**

**Orientadora: María Alejandra Sánchez Fredes**

**1.- Declaraciones generales formales del Proyecto Educativo Institucional**

VISIÓN		MISIÓN		
<p>Posicionarse como una escuela acogedora e inclusiva, reconocida como un agente de cambio en la comuna de Talca; consolidando el liderazgo compartido y la creatividad de toda la comunidad educativa, formando personas íntegras y comprometidas con los sellos institucionales para alcanzar el éxito en los diversos desafíos de la sociedad democrática.</p>		<p>Formar personas en el marco de una educación integral e inclusiva que respeta los diversos estilos de aprendizaje, en constante interacción entre nuestra comunidad educativa, familias y redes locales, para mejorar sus logros académicos, artísticos y deportivos en forma permanente, permitiéndoles ser ciudadanos conscientes, resilientes, tolerantes, con una óptima autoestima y valoración ecológica, posibilitando enfrentar con éxito su futuro académico.</p>		
SELLOS INSTITUCIONALES				
<p>Sello 1 <b>Familia y escuela</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La vinculación e integración de la familia en el proceso educativo es primordial en el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Ampliando de esta manera el impacto</li> </ul>	<p>Sello 2 <b>Expresión artística-deportiva</b></p> <p>La expresión artística-deportiva constituye una vía hacia la exploración, comunicación y manifestación del mundo emocional y cultural. Contribuye ampliamente al desarrollo de habilidades, valores para</p>	<p>Sello 3 <b>Conciencia ecológica</b></p> <p>La valoración y compromiso por el cuidado y protección del medio ambiente en la comunidad educativa se traduce en la creación de instancias de participación, en armonía y con respeto por su entorno, para el</p>	<p>Sello 4 <b>Ciudadanía y participación democrática</b></p> <p>La participación ciudadana, valoración de la diversidad y el desarrollo de la autonomía son parte de todos los procesos desarrollados en nuestra comunidad educativa. Estas, se enmarcan en el</p>	<p>Sello 5</p>

positivo de las distintas actividades institucionales con mayor compromiso y responsabilidad para contribuir a un buen desarrollo académico, físico y emocional.	alcanzar el bienestar personal y desarrollo integral de los estudiantes.	desarrollo de la conciencia ecológica y educación ambiental en todas y todos los estudiantes, desde los niveles iniciales.	fomento de liderazgo y de valores democráticos como el respeto de derechos y deberes por parte de todos los actores que la componen, para integrar los distintos saberes y habilidades e influir positivamente en su comunidad y sociedad	
--	--	--	---	--

## 2.- Matriz de Planificación Anual Orientación Educacional

DIMENSIÓN GESTIÓN INSTITUCIONAL DE ORIENTACIÓN		
La Orientación Educacional es susceptible de ser contextualizada por los Establecimientos Educacionales considerando sus realidades locales, el Proyecto Educativo (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), además de vincularlos con los otros instrumentos de gestión, tales como, el Plan Integral de Seguridad Escolar; Plan de Gestión de la Convivencia Escolar; Plan de Sexualidad, Afectividad y Género; Plan de Apoyo a la Inclusión; Plan de Formación Ciudadana y el Plan de Desarrollo Profesional Docente.		
DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	GESTIÓN ORIENTACIÓN-UTP	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<b>1.- Estudiantes:</b> Los estudiantes de la escuela Felipe Cubillos son personas con una alta capacidad de adaptabilidad quienes tienen la certeza que cada aprendizaje de hoy tendrá un impacto positivo en sus vidas futuras. De igual forma valoran el trabajo en equipo y las oportunidades que brinda la vida en democracia, quienes al término del ciclo	Diseñar y monitorear las planificaciones de las actividades de orientación y acompañamiento en el aula.	Guías de aprendizajes. Fichas de talleres. Material fotográfico Plan vocacional

<p>escolar son fieles representantes del perfil de egreso escolar Felipe Cubillos Sigall.</p> <p><b>2.- Docentes:</b> Son profesionales con liderazgo, capacidad de organización, con conocimientos propios de la disciplina, así como el Marco de la Buena Enseñanza, quién tiene altas expectativas de sí mismo y sus estudiantes para alcanzar aprendizajes óptimos. Además, adhiere a los pilares de la escuela y tiene conocimientos del PEI y su interacción con las acciones, metas y objetivos del PME.</p> <p><b>3.- Padres y Apoderados:</b> Son personas con una alta capacidad de adaptabilidad quienes conocen y adhieren a la propuesta educativa de la institución, además tienen la certeza que la educación posibilita las transformaciones sociales y es primordial en la vida de sus hijos para alcanzar los objetivos personales y familiares. De igual manera son personas que se caracterizan por alta adherencia a las actividades académicas de sus pupilos y convivencia escolar, teniendo una alta participación en reuniones de padres y /o</p>	<p>Acompañar y asesorar a los docentes profesores jefes sobre temáticas técnicas tratadas en la signatura de orientación.</p> <p>Gestionar y acompañar a docentes en la ejecución de talleres en el aula.</p> <p>Gestionar material de apoyo, charlas o talleres en escuelas para padres destinados a los padres, madres y apoderados.</p>	<p>Encuesta de satisfacción, presentación y análisis de gráficos.</p>
--	--	---

apoderados, actividades propias del calendario anual.		
---	--	--

### DIMENSIÓN FORMATIVA Y PREVENTIVA DE FACTORES DE RIESGO

Esta dimensión considera los intereses, inquietudes y necesidades manifestadas por el estudiantado, tales como las condiciones, situaciones y experiencias que les plantean interrogantes o desafíos en términos de sus bienestar y desarrollo personal, ético, social y/o afectivo, referido al desarrollo, adopción y promoción de estilos de vida saludables, incentivando prácticas cotidianas que fortalezcan el bienestar y el crecimiento, procurando el desarrollo de conocimientos y habilidades que contribuyan a enfrentar situaciones de riesgos a las que se pueden ver expuestos, en función de una autonomía desde el juicio y la toma de decisiones de cada individuo, sustentada en la responsabilidad personal.

OBJETIVO	ACCIÓN/PROGRAMA	VINCULACIÓN CON PME	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>Generar un cambio conductual y social a través de la aplicación de los Objetivos de aprendizajes y aprendizajes transversales.</p>	<p>Programa orientación.  Acompañamiento del proceso de desarrollo personal.</p>	<p><b>Dimensión Liderazgo</b> Monitorear los niveles de implementación: PEI PME otros Planes Normativos; así como las metas asociadas a resultados de aprendizajes, con el propósito de contribuir a la mejora continua del establecimiento, con foco en el desarrollo integral de los aprendizajes. (1.1)</p>	<p>Guías de aprendizaje. Cumplimiento de la cobertura curricular.</p>
<p>Entregar la información y orientaciones necesarias a los estudiantes para que tomen una buena decisión con respecto a sus proyectos de vida en el ámbito educativo: elección de tipo de modalidad de enseñanza media (HC – TP).</p>	<p>Programa orientación vocacional. Proyecto de vida</p>	<p><b>Dimensión Liderazgo</b> Monitorear los niveles de implementación: PEI PME otros Planes Normativos; así como las metas asociadas a resultados de aprendizajes, con el propósito de contribuir a la mejora continua del establecimiento, con foco en el desarrollo integral de los aprendizajes. (1.1)</p>	<p>Ppt. Liceos de continuación Lista de apoyo sistema SAE. Lista de asistencia talleres. Lista de asistencia a ferias vocacionales. Carpeta con material trabajado en aula. Encuesta satisfacción.</p>

<p>Prevenir el consumo de alcohol y drogas entre los estudiantes, promoviendo estilos de vida y entornos educativos saludables, fortaleciendo así los factores protectores que permitan evitar y enfrentar riesgos.</p>	<p>Programa de prevención de consumo de alcohol y drogas.</p> <p>Plan continuo preventivo universal SENDA.</p> <p>Inscripción en página continuo preventivo del establecimiento y profesores jefes.</p>	<p><b>Dimensión Convivencia Escolar.</b></p> <p>Fortalecer los espacios de participación, autocuidado y promoción de una vida saludable dentro de la comunidad, estableciendo una estructura sólida en colaboración con nuestro CGA y CGPA. Esta estructura facilitará un análisis continuo y el intercambio de opiniones, fomentando una ciudadanía activa y comprometida con su entorno.</p>	<p>Lista con entrega de material.</p> <p>Lista de asistencia de talleres y charlas</p> <p>Copia acuerdo de implementación continuo preventivo.</p> <p>Reporte página continuo preventivo.</p>
<p>Implementar estrategias de acompañamiento, formación e información hacia los niños, niñas y adolescente en temáticas de educación sexual que busquen favorecer el desarrollo de competencias de autocuidado, respeto y responsabilidad de los estudiantes frente a temáticas de sexualidad, afectividad, género y diversidad sexual.</p>	<p>Plan de sexualidad, afectividad y género.</p> <p>Yo me cuido, tú me cuidas.</p> <p>Realizar charlas y talleres educativos y preventivos.</p>	<p><b>Dimensión Convivencia Escolar.</b></p> <p>Fortalecer los espacios de participación, autocuidado y promoción de una vida saludable dentro de la comunidad, estableciendo una estructura sólida en colaboración con nuestro CGA y CGPA. Esta estructura facilitará un análisis continuo y el intercambio de opiniones, fomentando una ciudadanía activa y comprometida con su entorno.</p>	<p>Lista de asistencia a talleres y charlas.</p> <p>Material fotográfico.</p> <p>Encuesta satisfacción.</p> <p>Ppt de talleres y charlas.</p> <p>Copia guía de aprendizaje.</p>

<p>Implementar un sistema de acompañamiento, monitoreo y desarrollo de habilidades de los docentes que asegure el adecuado desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en el aula, que permita mejorar el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>Programa acompañamiento a profesores jefes</p>	<p><b>Dimensión Pedagógica.</b> Fortalecer la formación profesional docente de forma permanente, asegurando el desarrollo de distintas competencias a través del trabajo colaborativo entre pares y donde el equipo directivo apoye, monitoree y evalúe el trabajo diario de planificación curricular, logro de los objetivos basales, que permitan observar una correcta triangulación de contenidos</p>	<p>Copia de ppt rol del profesor jefe. Lista de asistencia a reuniones, talleres, etc. Encuesta de satisfacción. Material fotográfico.</p>
<p>Adquirir herramientas que faciliten la creación de hábitos de estudio saludables.</p>	<p>Programa hábitos y técnicas de estudio.</p>	<p><b>Dimensión Gestión Pedagógica</b> Consolidar el desarrollo de competencias, habilidades e intereses diversos a través del oportuno fortalecimiento de los aprendizajes, utilizando estrategias y metodologías innovadoras dentro y fuera del aula así promover por los docentes la retroalimentación, independencia y responsabilidad,</p>	<p>PPT presentación de técnicas de estudio.  Ficha de talleres. Encuesta de satisfacción. Lista de asistencia. Evidencias fotográficas.</p>

**DIMENSIÓN CURRICULAR**

La dimensión curricular entiende por Orientación una asignatura específica y obligatoria del currículum de 1° básico a 2° medio consignada en el plan de estudio de todos los establecimientos del país.

La función de esta asignatura es fortalecer el desarrollo de los propósitos formativos y preventivos en el área, pero con la particularidad de construir un espacio privilegiado, y específicamente diseñado, para alcanzar estas metas de manera sistemática y planificada. Al incorporarse como un componente del currículum escolar, contribuye al fortalecimiento del sentido formativo que la Ley General de Educación le confiere a la educación escolar, el que supone una noción de calidad amplia e integral.

**Currículum Asignatura de Orientación**

**1° BÁSICO A 6° BÁSICO**

<b>Eje Curricular</b>	<b>Estrategias de Apoyo al Docente</b>	<b>Niveles (Cursos)</b>	<b>Acciones/Actividades</b>	<b>Medios de Verificación</b>
1.- Crecimiento Personal	<p>Poner a disposición planificaciones de la asignatura, guías de aprendizaje y actividades mensuales para desarrollar la clase de orientación.</p> <p>Gestión y ejecución de talleres.</p>	1° a 6° básico	<p>Acompañamiento del proceso de desarrollo personal.</p> <p>Entrega de guías del eje crecimiento personal para ser trabajada por el docente en la hora de orientación con sus estudiantes.</p>	<p>Planificaciones y actividades de la asignatura en drive.</p> <p>Ficha de talleres.</p> <p>Lista de asistencia.</p> <p>Encuesta de satisfacción</p>

	Acompañamiento al aula.		Realización de talleres socioemocionales.	
2.- Relaciones Interpersonales	<p>Poner a disposición planificaciones de la asignatura, guías de aprendizaje y actividades mensuales para desarrollar la clase de orientación.</p> <p>Gestión y ejecución de talleres.</p> <p>Acompañamiento al aula.</p>	1° a 6° básico	<p>Acompañamiento del proceso de desarrollo personal.</p> <p>Entrega de guías del eje relaciones interpersonales para ser trabajada por el docente en la hora de orientación con sus estudiantes.</p> <p>Ejecución de talleres.</p>	<p>Planificaciones y actividades de la asignatura en drive.</p> <p>Ficha de talleres.</p> <p>Lista de asistencia.</p> <p>Encuesta de satisfacción</p>
3.- Participación y Pertinencia	<p>Poner a disposición planificaciones de la asignatura, guías de aprendizaje y actividades mensuales para desarrollar la clase de orientación.</p>	1° a 6° básico	<p>Acompañamiento del proceso de desarrollo personal.</p> <p>Entrega de guías del eje participación y pertenencia para ser trabajada por el docente</p>	<p>Planificaciones y actividades de la asignatura en drive.</p> <p>Ficha de talleres.</p> <p>Lista de asistencia.</p> <p>Encuesta de satisfacción</p>

	<p>Gestión y ejecución de talleres.</p> <p>Acompañamiento al aula.</p>		<p>en la hora de orientación con sus estudiantes.</p> <p>Ejecución de talleres</p>	
4.- Trabajo Escolar	<p>Poner a disposición planificaciones de la asignatura, guías de aprendizaje y actividades mensuales para desarrollar la clase de orientación.</p> <p>Gestión y ejecución de talleres.</p> <p>Acompañamiento al aula.</p>	1° a 6° básico	<p>Acompañamiento del proceso de desarrollo personal.</p> <p>Entrega de guías del eje trabajo escolar para ser trabajada por el docente en la hora de orientación con sus estudiantes.</p> <p>Ejecución de talleres.</p>	<p>Planificaciones y actividades de la asignatura en drive.</p> <p>Ficha de talleres.</p> <p>Lista de asistencia.</p> <p>Encuesta de satisfacción</p>

**Currículum Asignatura de Orientación**

**7° BÁSICO A 2° MEDIO**

<b>Eje Curricular</b>	<b>Estrategias de Apoyo al Docente</b>	<b>Niveles (Cursos)</b>	<b>Acciones/Actividades</b>	<b>Medios de Verificación</b>
1.- Crecimiento Personal	<p>Poner a disposición planificaciones de la asignatura, guías de aprendizaje y actividades mensuales para desarrollar la clase de orientación.</p> <p>Gestión y ejecución de talleres.</p> <p>Acompañamiento al aula.</p>	<b>7° y 8°</b>	<p>Acompañamiento del proceso de desarrollo personal.</p> <p>Entrega de guías del eje trabajo escolar para ser trabajada por el docente en la hora de orientación con sus estudiantes.</p>	<p>Planificaciones y actividades de la asignatura en drive.</p> <p>Ficha de talleres.</p> <p>Lista de asistencia.</p> <p>Encuesta de satisfacción</p>
2.- Bienestar y Autocuidado	<p>Poner a disposición planificaciones de la asignatura, guías de aprendizaje y actividades mensuales para desarrollar la clase de orientación.</p> <p>Gestión y ejecución de talleres.</p> <p>Acompañamiento al aula.</p>	<b>7° y 8°</b>	<p>Acompañamiento del proceso de desarrollo personal.</p> <p>Entrega de guías del eje trabajo escolar para ser trabajada por el docente en la hora de orientación con sus estudiantes.</p>	<p>Planificaciones y actividades de la asignatura en drive.</p> <p>Ficha de talleres.</p> <p>Lista de asistencia.</p> <p>Encuesta de satisfacción</p>
3.- Relaciones Interpersonales	<p>Poner a disposición planificaciones de la asignatura, guías de aprendizaje y actividades</p>	<b>7° y 8°</b>	<p>Acompañamiento del proceso de desarrollo personal.</p>	<p>Planificaciones y actividades de la asignatura en drive.</p>

	<p>mensuales para desarrollar la clase de orientación.</p> <p>Gestión y ejecución de talleres.</p> <p>Acompañamiento al aula.</p>		<p>Entrega de guías del eje trabajo escolar para ser trabajada por el docente en la hora de orientación con sus estudiantes.</p>	<p>Ficha de talleres. Lista de asistencia. Encuesta de satisfacción</p>
4.- Pertinencia y Participación Democrática	<p>Poner a disposición planificaciones de la asignatura, guías de aprendizaje y actividades mensuales para desarrollar la clase de orientación.</p> <p>Gestión y ejecución de talleres.</p> <p>Acompañamiento al aula.</p>	<b>7° y 8°</b>	<p>Acompañamiento del proceso de desarrollo personal. Entrega de guías del eje trabajo escolar para ser trabajada por el docente en la hora de orientación con sus estudiantes.</p>	<p>Planificaciones y actividades de la asignatura en drive.  Ficha de talleres. Lista de asistencia. Encuesta de satisfacción</p>
5.- Gestión y Proyección del Aprendizaje	<p>Poner a disposición planificaciones de la asignatura, guías de aprendizaje y actividades mensuales para desarrollar la clase de orientación.</p> <p>Gestión y ejecución de talleres.</p>	<b>7° y 8°</b>	<p>Acompañamiento del proceso de desarrollo personal. Entrega de guías del eje trabajo escolar para ser trabajada por el docente en la hora de orientación con sus estudiantes.</p>	<p>Planificaciones y actividades de la asignatura en drive.  Ficha de talleres. Lista de asistencia. Encuesta de satisfacción</p>

	Acompañamiento al aula.			
--	-------------------------	--	--	--

<b>DIMENSIÓN VOCACIONAL, PROFESIONAL Y LABORAL</b>				
<p>El proyecto de vida es un proceso importante que se desarrolla durante el crecimiento y desarrollo de toda persona. Es dinámico en su diseño puesto que requiere de adecuaciones permanentes acordes al desarrollo individual, vinculado a intereses, motivaciones, aspiraciones y expectativas. En tanto la palabra “Proyecto” representa la anticipación de una cierta idea de futuro, lo que en un contexto actual lleno de incertezas es un ejercicio complejo.</p>				
OBJETIVO	ACCIÓN/ACTIVIDAD	CURSO	TIEMPO/FECHA	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Brindar apoyo mediante orientaciones educativas necesarias a los estudiantes, con el propósito que decidan su proyecto de vida seleccionando las alternativas de continuidad de estudios	Plan vocacional Taller vocacional, proyecto de vida.  Taller de motivación. Taller autoestima.  Guía de aprendizaje	<b>7° y 8° básico</b>	Marzo a Agosto 2025	Lista recepción entrega de guías. Copia de guías de aprendizaje Ppt de talleres. Lista de asistencia talleres
Conocer la oferta educativa de la comuna y requisitos de admisión	Taller liceos de continuación Participación en ferias vocacionales a lo menos una.	<b>8° básico</b>	Julio 2025	Lista de asistencia Ppt taller Lista de participación en ferias.
Ayudar y acompañar a las familias en especial a las que presenten situaciones especiales en los ámbitos de crecimiento personal y proyección del aprendizaje de sus hijos.	Presentación liceos de continuidad. Presentar carpetas sobre el desarrollo personal y social de sus hijos.	<b>7° y 8° básico</b>	Julio/ agosto 2025	Registro de entrevistas

	<p>Exponer sobre oferta educativa en la comuna. Taller de reflexión en reunión de padres y apoderados sobre desarrollo de los hijos.</p>			<p>Ppt liceos de continuación. Ppt taller escuela para padres.</p>
--	--	--	--	--